

## Thema der Seminarsitzung: Die Rezeption der Evangelischen Unterweisung in der zeitgenössischen Religionsdidaktik am Beispiel des RL-Verständnisses

Die Studierenden können:

- anhand eines Vergleichs der RL-Verständnisse der Evangelischen Unterweisung und des Liturgisches Lernens die Rezeption der Evangelischen Unterweisung in der zeitgenössischen Religionsdidaktik nachweisen
- diese unter Bezug auf den sog. problemorientierten Ansatz kritisch diskutieren und
- ein eigenes Selbstverständnis als (angehende) RL begründen.

Zur Lernausgangslage:

- Die Studierenden (inkl. Präsentierenden) kennen die didaktische Position der EU und des problemorientierten Ansatzes in Grundzügen aus vorangegangenen Seminarsitzungen,
- haben z.T. eigene Erfahrungen mit Formen des liturgischen Lernens sowie des problemorientierten Ansatzes in der CL und im RU gesammelt.

Seminareinheiten/ Phasen	Kompetenz/Wissen Die Stud. können:	Thema	Methode	Medien	Alter- nativen
1. Einführung 5 min		Stundenverlaufsplanung	Vortrag	Advance Organizer	
2. Einstieg/ Motivation 8 min	a) ihr Wissen reaktivieren, b) Fotos vergleichend deuten c) Thesen zur heutigen Rezeption der EU formulieren	„RL als Zeuge des Wortes“ vs. „RL als Moderator von Lernprozessen“	Bildbeschreibung/- analyse	Foto 1: RL, mit Kreuz an der Wand, 1950er Jahre // Foto 2: RL in einem „modernen“ RU Tafelanschrieb	Biografische Selbstzeugnisse
3. Aneignung 12 min	a) die Textaussagen aus „Der Zeuge“ (N.N., 1956) und „Die moderne Lehrkraft“ (N.N., 1972) benennen b) die Kritik am Lehrerbild der EU in Thesen fassen	Erhebung des RL-Verständnisses in den 1950er und 1970er Jahre	Thementeilige Partnerarbeit	Texte  Power-Point	Tafelanschrieb
4. Übung 15 min	a) die gen. Positionen in einer Podiumsdiskussion präsentieren und diskutieren b) die Fisch-Bowl Methode nutzen	Vergleich RL-Verständnis 1950-1970er Jahre	  Fish-Bowl		
5. Anforderungs- situation 15 min	a) Positionen des RL-Verständnisses der EU im Text „Liturgisch unterrichten“ (N.N., 2010) identifizieren b) Differenzen zwischen beiden Ansätzen erheben	Die Rezeption des RL- Verständnisses der RU im Ansatz des Liturg. Lernens	Einzelarbeit	Text	
6. Reflexion 10 min	a) das RL-Verständnis der EU und des Liturg. Lernens in der kritischen Perspektive des problemorientierten Ansatzes diskutieren b) ein eigenes Selbstverständnis als RL begründen	Das RL-Verständnis der EU und des Liturg. Lernens in der Kritik	Gruppendiskussion	Tafelanschrieb (s.o.)	
7. Auswertung 10 min	a) ihren Wissens- und Kompetenzzuwachs bestimmen	Evaluation: Wissens- & Kompetenzzuwachs	Gespräch Präsentierende, Studierende&Dozent_innen	Advance Organizer	

